

DOKUMENTY REGULUJĄCE PRACĘ SZKOŁY

1. STATUT SZKOŁY

Statut szkoły zawiera :

- Postanowienia ogólne
- Cele i zadania szkoły
- Organy szkoły i ich kompetencje
- Zasady rozstrzygania sporów pomiędzy organami szkoły
- Organizację pracy szkoły
- Organizację zajęć dodatkowych, opieki i pomocy uczniom
- Organizację pomocy przedmedycznej
- Postępowanie w razie zaistniałego wypadku
- Zasady i formy współdziałania szkoły z rodzicami
- Zasady działania świetlicy i obowiązki wychowawcy świetlicy
- Zasady działania biblioteki i obowiązki nauczyciela bibliotekarza
- Zadania wicedyrektora
- Obowiązki nauczycieli
- Zadania nauczycieli związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów
- Zadania pracowników związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów
- Opis zespołów, które tworzą nauczyciele
- Zadania wychowawcy klasy
- Zadania nauczyciela pedagoga
- Zadania koordynatora d/s bezpieczeństwa
- Zasady rekrutacji uczniów
- Prawa i obowiązki ucznia
- Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia
- Obowiązki ucznia dotyczące udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych
- Obowiązki ucznia związane z usprawiedliwieniami nieobecności na zajęciach edukacyjnych
- Obowiązek ucznia dbania o schludny wygląd oraz noszenie odpowiedniego stroju
- Warunki korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych na terenie szkoły
- Regulaminowe wyróżnienia i nagrody oraz kary dla uczniów
- Tryb odwołania się od udzielanych kar
- Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów przestępczością i demoralizacją
- Procedura postępowania w sytuacji, gdy uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego
- Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- Zasady informowania uczniów i rodziców o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach
- Działania szkoły w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania
- Zasady pracy z uczniem mającym specyficzne trudności w nauce
- Warunki ukończenia gimnazjum
- Tradycje szkoły
- Postanowienia końcowe

2. REGULAMIN SZKOŁY

Stanowi dokument uzupełniający zapisy w Statucie Szkoły dotyczące praw i obowiązków ucznia.

3. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Zawiera główne kierunki naszych działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

4. WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

„Oceny szkolne mogą długo ważyć na poczuciu własnej wartości i własnych możliwości człowieka.”

R. J. Arends, 1994

Przedmiotem oceniania wewnątrzszkolnego są wiadomości i umiejętności . Oceniamy postępy ucznia (nie jego braki), wskazując uczniowi co osiągnął, co zrobił dobrze.

Oceniamy, by:

- wspierać rozwój ucznia,
- motywować do samodzielnego rozwoju i aktywności,
- diagnozować poziom wiadomości, umiejętności oraz informować o tym stanie rodziców, prawnych opiekunów i samych uczniów,
- wyrobić umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą w różnych sytuacjach życiowych,
- umożliwić nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

a) OCENA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Rok szkolny dzieli się na II semestry: I – od rozpoczęcia roku szkolnego do rozpoczęcia ferii zimowych, II - od zakończenia ferii zimowych do końca roku szkolnego. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku. Ocena klasyfikacji śródrocznej jest średnią arytmetyczną ze wszystkich ocen jakie uczeń uzyskał w semestrze uwzględnioną według zasad matematycznych w określony w Statucie Szkoły sposób.

Ocena klasyfikacji rocznej jest średnią arytmetyczną ze wszystkich ocen bieżących, które uczeń uzyskał w pierwszym i drugim semestrze, zaokrągloną według zasad matematycznych w określony w Statucie Szkoły sposób.

b) OCENA ZACHOWANIA

Regulamin oceniania zachowania wykazuje zbieżność z założeniami Programu Wychowawczego Szkoły. Kryteria oceniania wypływają z treści ustalonych priorytetów.

W ramach tegoż programu, podkreślają znaczenie zaangażowania i pracy ucznia w procesie dydaktycznym (aktywność własna ucznia, dbałość o rozwój własnych zainteresowań i praca nad nimi), znaczenie kultury osobistej na gruncie szkolnym i pozaszkolnym; służy kształtowaniu dyscypliny i obowiązkowości (frekwencja, zachowanie się).

Kryteria i sposób oceniania zakładają rozbudzenie aktywności ucznia poprzez stworzenie wychowankowi możliwości wpływania różnorodnymi swoimi działaniami na jakość uzyskiwanej oceny (jej podwyższenie), a to z kolei powoduje dowartościowywanie się ucznia. Jasne kryteria pozwalają uczniowi przewidzieć ocenę, służą również mobilizowaniu wychowanka do przyjmowania zachowań pożądanych. Ocena z zachowania jest więc odzwierciedleniem aktywności ucznia, realizowanych działań; jest oceną umiejętności ucznia w zakresie kierowania samowychowaniem.

5. PROGRAM PROFILAKTYKI

W naszej szkole systematycznie realizowany jest Program Profilaktyki. Młodzież wszystkich klas uczestniczy w zajęciach psychoedukacyjnych prowadzonych przez specjalistów – psychologów.

W ciekawej, warsztatowej formie uczniowie poznają i doskonalą swoją osobowość, uczą się zasad prawidłowej komunikacji, przyjmowania postawy asertywnej; dowiadują się jak wygląda mechanizm wchodzenia w uzależnienie, jak nie wpaść w pułapkę narkomanii, czy alkoholizmu.

Młodzież naszej szkoły oraz jej rodzice mogą skorzystać z porady i wsparcia pedagoga szkolnego i psychologa.

Organizowane spotkania dla rodziców na temat budowania właściwych relacji z dzieckiem, zagrożenia narkomanią oraz kryteriów wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.

W razie potrzeby pośredniczymy w kontaktach ze specjalistycznymi instytucjami i placówkami pomocowymi.

Zainteresowani uczniowie mogą brać udział w pozalekcyjnych zajęciach grupy rozwojowej „Mocniejsi razem”. W ich trakcie mają możliwość poznania swojej osobowości, uczą się umiejętności społecznych.

6. PROGRAM WYCHOWAWCZY

„Nie można mieć nadziei na skierowanie świata ku lepszym drogom, o ile się jednostek nie skieruje ku lepszemu”

Maria Curie-Skłodowska

Szkoła ze względu na dużą rolę oddziaływania musi podejmować nie tylko zadania edukacyjne ale także wychowawcze.

Program wychowawczy Publicznego Gimnazjum nr 32 podzielony jest na trzy etapy:

klasa I – *Moje miasto*, klasa II – *Mój kraj*, klasa III – *Moja Europa*,

w obrębie których realizowane są następujące moduły:

Edukacja historyczna, Zdrowie i ekologia, Komunikacja kulturowa.

Zdecydowaliśmy się na taki układ, aby pomóc uczniom lepiej poznać rzeczywistość, zaczynając od tego co najbliższe, czyli od własnego miasta, a kończąc na wspólnocie europejskiej. Nasza młodzież powinna mieć świadomość własnych korzeni, poczuć związek ze swoją ojczyzną, znać jej historię, tradycję i dorobek kulturowy, aby łatwiej zrozumieć istotę patriotyzmu, poczuć więź narodową i odpowiedzialność za losy kraju, a następnie by stać się świadomym Europejczykiem.

Istotną rolę w tworzeniu naszego programu wychowawczego odegrało położenie naszej szkoły. Budynek gimnazjum usytuowany jest bowiem na terenie byłego królestwa Scheiblera – znanego łódzkiego potentata przemysłu bawełnianego. Realizując pierwszy etap programu wychowawczego – *Moje miasto*, podpieramy się bogatą bazą historyczno-kulturalną. W pobliżu szkoły znajdują się: skansen kompleksu urbanistycznego Księży Młyn, fabryka Scheiblera, willa Edwarda Herbsta – obecnie Oddział Muzeum Sztuki, willa i fabryka Ludwika Grohmana, Park Źródliśka z palmiarnią, willa Henryka Grohmana – dziś Muzeum Książki Artystycznej, Państwowa Wyższa Szkoła Filmowa Telewizyjna i Teatralna, Muzeum Kinematografii oraz wiele innych zabytkowych miejsc. Te ogromne sąsiadujące z naszym gimnazjum obszary zabudowań pofabrykanckich stanowią dziedzictwo długiego okresu przemysłowego rozkwitu naszego miasta.

Ze względu na rosnącą skalę zagrożeń dla naszego życia i zdrowia w programie wychowawczym znalazł się dział „Zdrowie i ekologia”. Umieściliśmy w nim zagadnienia dotyczące ekologii, higieny fizycznej i umysłowej, bezpieczeństwa, chorób cywilizacyjnych XXI w oraz profilaktyki uzależnień. Chcemy nauczyć naszych uczniów jak dbać o swoje życie i zdrowie, wpoić im zasady, które pomogą im uniknąć niebezpieczeństw.

Szkoła jako instytucja społeczna musi przygotować młodych ludzi do świadomego udziału w strukturach społecznych. Dlatego też ważne miejsce w naszym programie wychowawczym pełni dział „Komunikacja kulturowa”. Obejmuje on zagadnienia związane z: normami regulującymi porozumiewanie się wewnątrz grup społecznych, odbiorem tekstów kultury, twórczością własną ucznia, technikami przekazu informacji.

Ostatni moduł programu – „edukacja historyczna”, zawiera najistotniejsze treści związane z historią, tradycją i dziedzictwem kulturowym Łodzi, Polski i Europy. Wprowadzając te zagadnienia chcemy, aby uczeń dostrzegł ciągłość kultury i trwałość ludzkich dokonań, aby miał szacunek do przeszłości, jako fundamentu dla przyszłości, a także by przejął odpowiedzialność za kultywowanie tradycji.

Patronem naszej szkoły jest wielki Polak Karol Wojtyła. Jego myśli, dzieła, piękny życiorys stanowią niewyczerpane źródło inspiracji dla realizowanych u nas działań wychowawczych.